



通知表（あゆみ）の見方について

～ その2 通知表の記載について ～

今回は、通知表（あゆみ）で成績がどのように記載されるのかを説明していきたいと思います。ここでは、5年★組 ○△□◎さんの成績（学力）を例に、昨年までの通知表と今年の通知表の記載がどのように違うのかを見比べていきます。

- △□◎さん
- ・国語が好き、物語を読むのが好きだが、漢字の読み書きがやや苦手。
 - ・地図を見る、調べることが好きだが、地理的要因と生活との関わりを考えるのが苦手。
 - ・算数は好きだが、図形や小数の割り算は苦手。テストは85点位。

従来の評価（評定）

通知表では、習った内容や単元を総合し、全ての教科で3つの観点（知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度）に基づきABCの成績をつけていますが、上記の学習状況と到達度合いから、比較的A評価が多く付く傾向にありました。

氏名（○△ □◎）		A：目標に十分達しています B：目標に達しています C：努力を要します			
教科	観点	学 習 の め あ て	評価		
			A	B	C
国語	知識・技能	語句の使い方や文と文の関係を理解し、5年生の漢字を読み書きする技能を身に付けている。	○		
	思考・判断・表現	目的や意図に応じて、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。	○		
	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、言葉がもつ強さを認識しようとしていたりとともに、言葉をよりよく使おうとしている。	○		
社会	知識・技能	資料の調査等を通して、日本の国土や産業と国民生活との関連を理解する技能を身に付けている。	○		
	思考・判断・表現	日本の国土や産業の特色等について考え、適切に判断し、表現している。		○	
	主体的に学習に取り組む態度	日本の国土や産業の特色等について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。	○		
算数	知識・技能	数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。	○		
	思考・判断・表現	数量や図形について考察する力や、データを収集し表やグラフに表現して問題を解決したり、解決の過程や結果を多面的にとらえて考察したりする力を身に付けている。		○	
	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形の学習にねばりよく取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○		

今回からの評価（評定）

通知表の記載内容に変更はありませんが、3つの観点（知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度）に基づき、目標に達した場合をB評定（基準）、特に優れているものをA評定とします。

「特別の教科 道徳」「総合的な学習の時間」はこれまでどおり記述式の評価を行います。学校生活の様子及び所見についても変更はありません。わからないことや気になる点がございましたら、遠慮なく学校へご連絡ください。

氏名（○△ □◎）		A：目標に十分達しています B：目標に達しています C：努力を要します			
教科	観点	学 習 の め あ て	評価		
			A	B	C
国語	知識・技能	語句の使い方や文と文の関係を理解し、5年生の漢字を読み書きする技能を身に付けている。		○	
	思考・判断・表現	目的や意図に応じて、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。		○	
	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、言葉がもつ強さを認識しようとしていたりとともに、言葉をよりよく使おうとしている。	○		
社会	知識・技能	資料の調査等を通して、日本の国土や産業と国民生活との関連を理解する技能を身に付けている。		○	
	思考・判断・表現	日本の国土や産業の特色等について考え、適切に判断し、表現している。			○
	主体的に学習に取り組む態度	日本の国土や産業の特色等について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。		○	
算数	知識・技能	数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。		○	
	思考・判断・表現	数量や図形について考察する力や、データを収集し表やグラフに表現して問題を解決したり、解決の過程や結果を多面的にとらえて考察したりする力を身に付けている。		○	
	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形の学習にねばりよく取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	○		

従来ではB評定であっても、学習の定着等に課題が見られる場合はC評定になります。

今回紹介したあゆみの観点内記述は、本物と若干違いがありますが、項目や趣旨は同じです。